

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вечерняя (сменная) школа № 15»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования
мэрии г. Новосибирска

Р.М. Ахметгареев
« _____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ В(С)Ш № 15

Е.А. Пактионова
« _____ » _____ 2024 г.

Приказ от 02 марта 2024 г. № 19/1-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 15»
на 2024 -2028 годы

«Центр образования и профессиональной подготовки на основе социализации и адаптации»

СОГЛАСОВАНО:

управляющий совет

образовательной организации

Протокол от 26 февраля 2024 г. № 3

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

образовательной организации

Протокол от 29.02. 2024 г. № 9

Новосибирск

2024 год

1

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
Введение	2
Паспорт Программы развития	2 - 7
I. Информационная справка об учреждении	8 - 22
1.1. Основания для разработки Программы развития	8 - 9
1.2. Общие сведения об ОУ	9 - 14
1.3. Краткая характеристика администрации и педколлектива	14 - 15
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива	15 - 17
1.5. Сотрудничество с родителями	17
1.6. Методическая работа в ОУ	18 - 21
1.7. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности	21 - 22
II. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	23 - 38
2.1. SWOT-анализ потенциала развития ОУ	23 - 25
2.2. Проблемно-ориентированный анализ	26 - 38
III. Концепция развития	38 - 50
3.1. Социокультурная ситуация	39 - 40
3.2. Цель и задачи развития	40 - 41
3.3. Модель выпускника	41
3.4. Модель педагога	41 - 42
3.5. Модель образовательного процесса	42 - 44
3.6. Модель воспитательной системы	44 - 47
3.7. Модель управления	47 - 50
IV. Программа реализации концепции	50 - 60
4.1. Основные направления развития школы, этапы, задачи	50 - 52
4.2. План действий по реализации Программы	52 - 54
4.3. Конкретные проекты по реализации Программы «Шесть слагаемых успеха»	54 - 57
4.4. Ожидаемые результаты по реализации Программы	57 - 60

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 15» (далее - школа, МБОУ В(С)Ш № 15) является стратегическим документом, который определяет приоритетные направления развития, задачи, механизмы и средства контроля реализации образовательной политики МБОУ В(С)Ш № 15 на период с сентября 2024 года по декабрь 2029.

Программа развития - это нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, а также инновационных преобразований.

Она разработана учреждением самостоятельно на основе сравнительного анализа качества управления, преподавания, образовательной среды и школьного климата, с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности:

- контингента обучающихся;
- педагогических работников;
- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для управления развитием школы и предусматривает разработку и реализацию комплекса мер, направленных на достижение качества образования, соответствующего запросам современного российского общества и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 15»
Нормативные правовые акты, послужившие основанием для разработки программы развития	<u>Федеральный уровень:</u> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

	• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ от 19 ноября 2021 г.); • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023 г.); • Письмо Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
--	---

	<u>Региональный уровень:</u> • Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; • Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»; • Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; • Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области». <u>Муниципальный уровень:</u> • Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; • Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в редакции от 22 марта 2023 г.); • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; • Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.06.2022 г. № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; • Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 02.07.2023г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе
--	---

	оценки качества образования города Новосибирска».
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ В(С)Ш № 15 Лактионова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист школы.
Заказчики Программы развития	Учредитель - департамент образования мэрии города Новосибирска.
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как центра образования, профессиональной подготовки на основе социализации и адаптации, ориентированного на создание условий формирования успешной личности ученика.
Задачи программы	1. Организовать взаимодействие и социальное партнерство с профессиональными учебными заведениями для реализации профессиональной подготовки учащихся, «погружения» в среду будущей профессии. 2. Создать условия для развития метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие функциональной грамотности за счет разработки и использования вариативных учебных программ общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. 3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс современных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов. 4. Предоставить возможность расширения использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 5. Реализовать цифровые технологии в системе управления ОУ в части ведения документооборота. 6. Продолжить формирование воспитательной системы школы, обеспечивающей нравственное отношение к миру, положительную самооценку, всестороннее личностное развитие обучающихся. 7. Обеспечить реализацию и контроль мероприятий по комплексной безопасности образовательного учреждения.
Основные направления развития ОО развития	1. Повышение качества образования. 2. Совершенствование системы личностного и профессионального и роста педагогов. 3. Создание модели воспитательной системы как центра взаимодействия ребенка, семьи и общественных организаций.

	4. Построение системы профессиональной подготовки обучающихся до получения ими аттестатов. 5. Обновление материальной базы с учетом перехода на ФООП.
Период реализации Программы развития	2024 - 2028 годы 1 этап - проектировочный – 2024 г. • анализ исходного состояния и тенденций развития школы; • разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы; 2 этап – внедренческий – 2025 - 2027 гг. • поэтапная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы; • промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы; 3 этап - аналитико-обобщающий – 2027 - 2028 гг. • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение перспектив дальнейшего развития школы.
Целевые индикаторы и показатели успешности	• Доля выпускников, получивших документ об образовании по результатам ГИА – не менее 70%. • Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. • Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории – не менее 80%. • Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по АООП с учетом ФГОС и ФООП – 100%. • Доля обучающихся с языковыми и культурными барьерами, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП – не менее 80%. • Доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию в ОУ – 100%. • Формирование культурно-образовательного пространства для патриотического воспитания подростков. • Внедрение музейной педагогики в систему УВР.

	• Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе - на муниципальном уровне и выше (доля педагогов, представивших опыт, – не менее 10%). • Снижение доли обучающихся, склонных к асоциальному поведению и состоящих на различных видах учета. • Процент обучающихся, участвующих в акциях и конкурсах – не менее 60%. • Достижение готовности учащихся к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки – не менее 85%.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу государства, возможностям и потребностям обучающихся. • Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ФООП. • Достижение положительных результатов в ходе проведения ГИА. • Расширение деятельного участия подростков в освоении базовых национальных ценностей. • Создание в глазах всех субъектов образовательного процесса привлекательного имиджа школы. • Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательного процесса. • Повышение информационной культуры участников образовательного процесса. • Подготовка материальной базы и условий для создания площадки для профессиональной подготовки школьников.
Исполнители программы	Руководство и педагогический коллектив МБОУ В(С)Ш № 15.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из: • федерального бюджета; • регионального бюджета; • муниципального бюджета.
Контроль реализации программы развития	• Контроль исполнения Программы развития осуществляется директором и администрацией школы. • Корректировка Программы развития принимается совместно с педагогическим советом.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Основания для разработки программы развития

Программа развития *предназначена* для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции предстоящих изменений; охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания; определен формат эффективного управления образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Образовательная политика государства сегодня предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Федеральные основные образовательные программы (ФООП), формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Отвечая запросам времени, Программа развития *позволит реализовать* важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Вечерняя школа за последние годы изменилась как по своему составу, так и по своему назначению. Современная ситуация диктует свои потребности. Сегодня «вечерка» вынуждена решать одновременно две одинаково общественно важные задачи – обучения взрослого населения и обучения и воспитания дезадаптированных подростков.

Наша школа стала учреждением для социальной, психологической и педагогической коррекции проблемных детей. Актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы. Программа разработана учреждением самостоятельно на основе сравнительного анализа внутренней и внешней среды, внутренней оценки качества образования с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности:

- контингента обучающихся;
- педагогических работников;
- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Идея разработки Программы развития (2024-2028 гг.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива:

- в формировании умений учащихся с разной образовательной мотивацией организовывать свою учебную деятельность;
- в развитии системы психолого-педагогической поддержки учащихся, направленной на формирование механизмов адаптации и социализации, адекватной самооценки;
- в организации профессиональной подготовки учащихся до получения ими документов об образовании;
- в расширении воспитательного и информационного пространства образовательного учреждения.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет являться формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всем участникам образовательных отношений и обеспечивала высокое качество образования и воспитания.

Формулировка ключевой идеи Программы развития звучит как «создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования всем желающим, обеспечивающей личностное развитие учащихся, их адаптацию, социализацию в обществе и профессиональное самоопределение». Она и определила название Программы - **«Центр образования и профессиональной подготовки на основе социализации и адаптации»**.

1.2. Общие сведения об ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 15» образовано в 1965 году. Сокращённое наименование учреждения: МБОУ В(С)Ш № 15.

Адрес: 630010, г. Новосибирск, улица Волочаевская, 111 (Дзержинский район). Остановка «Почтовая», проезд: трамвай № 14; маршрутные такси № 24, 44, 44а, 48, 51.

Контактный телефон: (383) 240-07-62.

Электронная почта: vs_15@edu54.ru

Сайт школы: http://s_15_vsh.edu54.ru/

Учредитель образовательного учреждения: мэрия города Новосибирска. Школа расположена в Дзержинском районе, в зоне частного сектора. Здание 1941 года постройки, капитального ремонта не проводилось. Но ежегодно по плану текущего ремонта осуществляется постепенная замена устаревших коммуникаций и конструктивных элементов, что позволяет поддерживать жизнедеятельность учреждения в надлежащем состоянии. Общая площадь школы составляет 1482,4 кв.м. Здание располагает достаточным для реализации в полном объеме учебного плана количеством оборудованных кабинетов и помещений.

Миссия МБОУ В(С)Ш № 15 – быть школой для всех, помочь подросткам и взрослым

продолжить обучение, тем самым обеспечить личностное развитие учащихся, их адаптацию в обществе и профессиональное самоопределение. В школе обучается разноплановый контингент: подростки, которые в силу разных причин не могут учиться в обычной школе, молодые мамы, совершеннолетние трудоустроенные.

В учреждении создан эмоционально-привлекательный микроклимат, реализуется очно-заочная форма обучения с текущим контролем знаний, промежуточной и итоговой аттестацией, обеспечивающая реализацию государственного образовательного стандарта, возможность совмещать обучение с трудоустройством, осваивать образовательную программу по индивидуальному маршруту. Все это сделало школу привлекательной и востребованной среди учащихся и их родителей. Школа расположена в промышленном районе с сетью предприятий, обеспечивающих его экономическое развитие. Транспортная обеспеченность представлена маршрутными такси, трамваем. Ближайший пункт транспортной развязки в районе - ост. «Гостиница Северная».

МБОУ В(С)Ш № 15 – сегодня *это модель адаптивной школы*, где есть место каждому ребенку, независимо от его индивидуальностей, психологических особенностей и способностей, стартовых возможностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно меняющиеся социально-экономические условия жизни общества, предоставляющая возможность получения качественного образования всем желающим (отсутствие отбора при зачислении), отличающаяся гибким подходом в организации обучения (отбор и модификация содержания, усиление направления коррекционно-развивающего обучения, выбор приемов и методов, построение индивидуальной траектории, оказание дифференцированной помощи).

Деятельность ОУ регламентируют следующие *нормативные документы*:

- 1) Устав МБОУ В(С)Ш № 15 (в редакции от 20.01.2014 с изменениями от 02.02.2016 г. приказ № 96-од и от 15.12.2016 г. приказ № 911-од);
- 2) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: регистрационный номер Л035-01199-54/00208879 от 01.10.2021, выданная Министерство образования Новосибирской области.
- 3) Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер А007-01199-54/01185390 от 28.04.2016, действующее бессрочно.

Принципами образовательной политики В(С)Ш № 15 являются следующие:

- демократизация (школьное самоуправление, сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая овладение базовым стандартом образования);
- интеграция (формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (реализация индивидуального образовательного маршрута в случае возникновения потребности).

Исходя из возможностей Учреждения, с учетом потребностей и запросов личности обучение может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной образовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Количество учебных групп/классов в Учреждении определяется на начало учебного года в зависимости от количества обучающихся и в 2023-2024 уч. г. составляет 22 группы (в основном здании школы).

Наполняемость учебных групп/классов составляет от 5 до 25 учащихся. Общее количество обучающихся на учебный год составляет 632 человека.

Предельная наполняемость в одну смену: 130 человек Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Особенности содержания образования по уровням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

МБОУ В(С)Ш № 15 - организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ В(С)Ш № 15 разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей и социального заказа родителей обучающихся начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с УМК «Школа России» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. ООП НОО – это документ, определяющий стратегию образовательной деятельности начального общего образования МБОУ В(С)Ш № 15.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ В(С)Ш № 15 разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей и социального заказа родителей обучающихся начального общего образования. Данная программа направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

При разработке ООП ООО учтено требование обязательного применения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП

СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Основная образовательная программа МБОУ В(С)Ш № 15 – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательного учреждения.

Программа направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

МБОУ В(С)Ш № 15 в 2023-2024 учебном году реализует следующие уровни образования:

I – начальное общее образование (1-4 классы) - нормативный срок освоения – 4 года, реализуется ФГОС в очно-заочной форме, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II – основное общее образование (5-9 классы) - нормативный срок освоения 5 лет, реализуется ФГОС в очно-заочной форме, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к профессиональному самоопределению.

III – среднее общее образование (10-11 классы) - нормативный срок освоения 2 года, реализуется ФГОС в очно-заочной форме, является заключительным этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Освоение образовательной программы учреждения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников в формах, установленных Министерством просвещения РФ. Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы установленного образца о соответствующем уровне образования.

Вечерняя (сменная) школа № 15 - уникальное учреждение в системе образования города Новосибирска. На сегодняшний день школа, кроме основного здания, организует образовательную деятельность по адресам мест (далее - АМОД) в учреждениях, относящимся к различным ведомствам и структурам:

- **АМОД ЦВСНП** (при учреждении ГУМВД по Новосибирской области Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей), где обучаются дети в возрасте от 7 до 14 лет (1 – 8 классы);
- **АМОД СИЗО-1** (при учреждении ГУ ФСИН по Новосибирской области Следственный изолятор № 1), где обучаются подростки, находящиеся под следствием в возрасте от 14 до 18 лет (1 – 11 классы) и подразделение ИЗ- 54/1, где обучаются осужденные в возрасте от 18 до 30 лет, занятые на хозяйственных работах (7 – 11 классы);
- **АМОД СОЦ КД «Березка»** (при учреждении МАУ ДО СОЦ КД «Березка»), где обучаются дети в возрасте с 7 до 18 лет (1 – 11 классы) из разных школ г. Новосибирска и НСО, прибывшие на оздоровительные заезды;
- **АМОД НПБ № 3** (при учреждении ГБУЗ НСО ГНКПБ № 3) где обучаются дети и подростки, находящиеся на лечении или реабилитации (1-11 классы).

Цель учебно-воспитательного процесса на АМОД - создать условия для непрерывного образования в период пребывания по адресам мест.

С учетом комплектования численность обучающихся на 2023-2024 уч.г. составляет:

- в школе (основное здание) – 337 человек;
- в СИЗО-1 – 30 человек;
- в ИЗ-54/1 – 12 человек;
- в ЦВСНП – 20 человек;
- в НПБ № 3 – 90 человек;
- в «Березке» - 143 человека.

Итого в настоящее время: 632 человека.

Школа реализует очно-заочную форму обучения. Продолжительность урока – 40 минут. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 календарных дней. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составляет в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

Сохранность контингента учащихся

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	На начало 1 полуг., кол-во учащихся	417	527	619
2	На конец 1 полуг., кол-во учащихся	550	492	574
3	Процент сохранности	131,8%	93,4%	92,7%

Ценностные приоритеты развития школы

1. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
2. Переход к системе управления ОУ, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.
3. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.

4. Повышение эффективности системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
5. Эффективное использование в образовательном процессе интерактивного оборудования.
6. Активное внедрение дифференцированного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
7. Расширение и оптимизация системы внешних связей вечерней школы.
8. Создание предпрофессиональных классов, позволяющих учащимся практически ознакомиться с профессиями.
9. Построение системы профессиональной подготовки обучающихся до получения ими аттестатов.

1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей и типу нашего учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед учреждением, а также запросов и предпочтений самих педагогов, результатов их профессиональной деятельности.

Укрепляется тенденция, когда рост профессионального мастерства становится значимым в деятельности каждого учителя. Наши педагоги ежегодно посещают методические семинары, проводимые в районе или городе, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой педагогический опыт на страницах отраслевых журналов. Школа организует обучающие городские, районные и школьные семинары различной направленности.

В школе работают: с высшей категорией – 6 педагогов, с первой категорией – 10 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 16 учителей. Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников учреждения является награждение их отраслевыми и ведомственными наградами. В школе трудятся: 2 учителя, имеющие звание «Отличник народного просвещения», 2 человека имеют Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации, 1 человек имеет звание Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Необходимым условием функционирования учреждения является наличие подготовки руководства в области менеджмента. Таковую подготовку имеет директор, зам. директора по УВР, и.о. зам. директора по УВР, методист, учитель математики, входящий в группу кадрового резерва.

Характеристика педагогического состава

Критерии	За три года		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023

1. Всего преподавателей (чел.) (без руководителя)		28	25	24
2. Совместители (чел./%)		2/7,1	1/4	0
3. Средний возраст педагогов		46,5	48,6	49,2
4. Укомплектованность штатов (%)		100	100	100
5. Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	24/96	24/96	23/96
	Среднее техническое	1/4	1/4	1/4
	Средне специальное (пед.)	-	-	-
6. Аттестовано (чел./ % от общего количества)	Всего преподавателей аттестовано	21/75	22/88	21/87,5
	Высшей категории	6/21,5	5/20	5/21
	1 категории	7/25	9/36	11/45,5
	Соответствие должности	8/28,5	8/32	5/21
	Без категории	7/25	3/12	3/12,5

Распределение кадрового состава по стажу педагогической работы

Год	Всего пед. работников	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	>25 лет
2021-2022	25	2	5	2	3	2	11
	100%	8%	20%	8%	12%	8%	44%
Динамика		+ 0,9%	- 5 %	+ 0,9%	+ 1,3 %	+ 0,9%	+ 1%
2022 -2023	24	2	4	2	3	2	11
	100%	8,5%	16%	8,5%	12,5%	8,5%	46%
Динамика	0	+ 0,5	- 4%	+ 0,5	0	+ 0,5	+ 2%
202 -2024	27	2	6	3	3	2	11
	100%	7%	22%	11%	11%	7%	42%
Динамика		- 1,5%	+ 6%	+ 2,5%	- 1,5%	- 1,5%	- 4%

Распределение кадрового состава по возрасту (педагоги)

Год	Всего пед. работников	до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	до 60 лет	> 60 лет
2021-2022	25	0	2	5	5	5	8
	100%	0%	8%	20%	20%	20%	32%
Динамика		0	+ 0,9 %	+ 2,1%	- 5 %	- 1,4%	+ 3,4%
2022-2023	24	0	1	5	5	5	8
	100%	0%	4%	21%	21%	21%	33%
Динамика		0	- 4%	+ 1%	+ 1%	+ 1%	+ 1%
2023- 2024	27	0	0	6	4	7	10
	100%	0%	0%	22%	15%	26%	37%
Динамика		0	- 4%	+ 1%	- 6%	+ 5%	+ 4%

1.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Сегодня вечерняя школа решает проблемы не только образования, но в большей степени и социальной реабилитации молодежи, неоднородной по возрасту, направленности познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы.

Поступающие в школу нередко имеют ошибочную самооценку, негативные ценностные ориентации и поведенческие установки, низкий уровень знаний и общеучебных умений, что в значительной степени является следствием негативного опыта предыдущей учебной деятельности.

Учащиеся вечерней школы испытывают повышенную потребность в адаптации к социальной среде во всем ее многообразии.

МБОУ В(С)Ш № 15 занимает особое место в образовательном пространстве города: учреждение обеспечивает возможность получения образования всем учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В условиях вариативности организации учебно-воспитательной деятельности школа становится своеобразным центром психолого-педагогической поддержки нестандартно социализирующейся личности, реабилитации и социальной адаптации подростков, относящихся к группе риска, является гарантией демократичности и доступности общего образования для лиц, отставших от своего образовательного потока.

Социальный паспорт

Категории	2021	2022	2023
Уч-ся основного здания школы	164	177	281
Несовершеннолетние уч-ся основного здания школы	290	283	302
Кол-во неполных семей	109	78	70
Кол-во многодетных семей	8	19	36
Уч-ся, нах-ся под опекой и попечительством	15	25	11
Уч-ся, состоящие на ВШУ	28	15	5
Уч-ся, состоящие на учете в ПДН	14	15	5
Семьи в СОП	2	3	3
Уч-ся состоящие на учете в ГБУЗ НОНД	2	3	0
Уч-ся, склонные к бродяжничеству	0	0	0
Молодые мамы	2	2	0
Кол-во семей мигрантов	5	7	13

Контингент обучающихся (чел./%)

Показатели	Единица измерения
Обучающиеся, для которых русский язык не является родным (инофоны)	16 / 2,53
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
Дети-инвалиды	0

Особенности контингента

В последние 3 года обозначились проблемы в обучении, связанные с особенностями контингента учащихся:

- ежегодное обновление состава учащихся более чем на 50%;
- прирост численности учащихся вечерней школы за счет несовершеннолетних, вовремя не приступивших к обучению;
- совершеннолетние/несовершеннолетние, совмещающие работу и учебу.

Наблюдается тенденция к снижению возраста работающей молодежи. Это обусловлено, прежде всего, социально-экономическими потребностями современного общества и подростков, в частности. Многие родители активно поддерживают стремление несовершеннолетних к трудовой деятельности, даже при отсутствии основного общего образования. И мы наблюдаем 2 разные категории обучающихся по наличию мотивации к обучению.

С одной стороны, это совершеннолетние, которые, не имея образования, уже имеют опыт работы. Они стремятся к повышению своей квалификации через получение среднего общего образования и далее профессионального.

А с другой стороны, это несовершеннолетние, которые получили опыт трудовой деятельности и полагают, что дальнейшее образование не имеет смысла. Их мотивация направлена, прежде всего, на получение средств, удовлетворяющих потребности.

В целом мотивация поступления в вечернюю школу достаточно многопланова. Вновь убеждаемся в необходимости многоальтернативного социально-педагогического подхода к учащейся молодежи. Активная поддержка стремления подростков завершить общее образование выступает важной формой социальной защиты молодежи, прежде всего защиты ее права на образование, на приобщение к ценностям культуры. Без повседневной практической помощи в учебной работе функция социальной защиты может оказаться только декларативным лозунгом. Поэтому в Программе развития школы на 2024-2028 г.г. одним из приоритетных направлений является «Школа поддержки семьи».

1.5. Сотрудничество с родителями

Организация работы с родителями в условиях вечерней школы строится на основе сотрудничества, взаимопознания и взаимoinформирования.

Взаимопознание - это социально-педагогическая диагностика, которая организуется в различных формах: бесед, анкетирования, посещения педагогами семей обучающихся как несовершеннолетних, так и более старших, наблюдения за ними, проведения дней открытых дверей, общеклассных собраний-встреч и т.д.

Взаимoinформирование (общение) происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно. Источниками информации, получаемой родителями опосредованно, являются: стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), разнообразные буклеты, интернет-сайты (вечерней школы, вышестоящих органов образования), а также переписка (в том числе электронная).

Успех совместной деятельности педагогов, родителей и детей становится возможным в условиях ее триединства.

В основе сотрудничества школы и родителей лежит психолого-педагогическое их просвещение.

Психолого-педагогическое просвещение обеспечивается при помощи следующих форм работы:

- родительские собрания;

- тренинги;
- индивидуальные собеседования и консультации по вопросам воспитания.

1.6. Методическая работа в ОУ

В связи с новыми вызовами общества изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы и к организации школьной методической службы.

На сегодняшний день в вечерней школе сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов в условиях современной школы. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога.

Опора на гуманизацию обучения, на формирование духовно-нравственной личности, ее гражданских позиций, признания ее ценности – вот те маяки, которые являются основой системы.

Совершенствование системы методической работы направлено на профессиональный и личностный рост учителя, поэтому является значимой и актуальной задачей в нашей школе.

Эффективность организации методической работы школы направлена на конечный результат, выражающийся не только в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, умений, воспитанности обучающихся.

Цели методической работы

- освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания, развития учащихся, в том числе оказания психолого-педагогической поддержки;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса.

Задачи методической работы в школе:

- установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка;
- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ученика, наиболее полно отвечающих задачам обучения по конкретной образовательной программе;
- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом.

Содержание методической работы

Рассматривается с точки зрения основных ее функций:

1) по отношению к педагогическому коллективу:

- совершенствование педагогической деятельности;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и

- практики;
 - внедрение в практику учреждения достижения передового педагогического опыта.
- 2) по отношению к конкретному педагогу:
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
 - организация работы по развитию профессионального роста педагогов:
 - ✓ повышение социально-психологической культуры;
 - ✓ совершенствование специальных умений и навыков;
 - ✓ знакомство с общечеловеческой и национальной культурой.

Формы методической работы

К наиболее эффективным формам методической работы, используемым школой, относятся:

- 1) локальные (внутри образовательного учреждения):
- семинары-практикумы,
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - защита конспектов учебных занятий, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности;
 - творческие отчеты;
 - методические совещания и др.;
- 2) интерактивные (между образовательными учреждениями):
- психолого-педагогические проблемные семинары;
 - методические кабинеты, службы, центры; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.

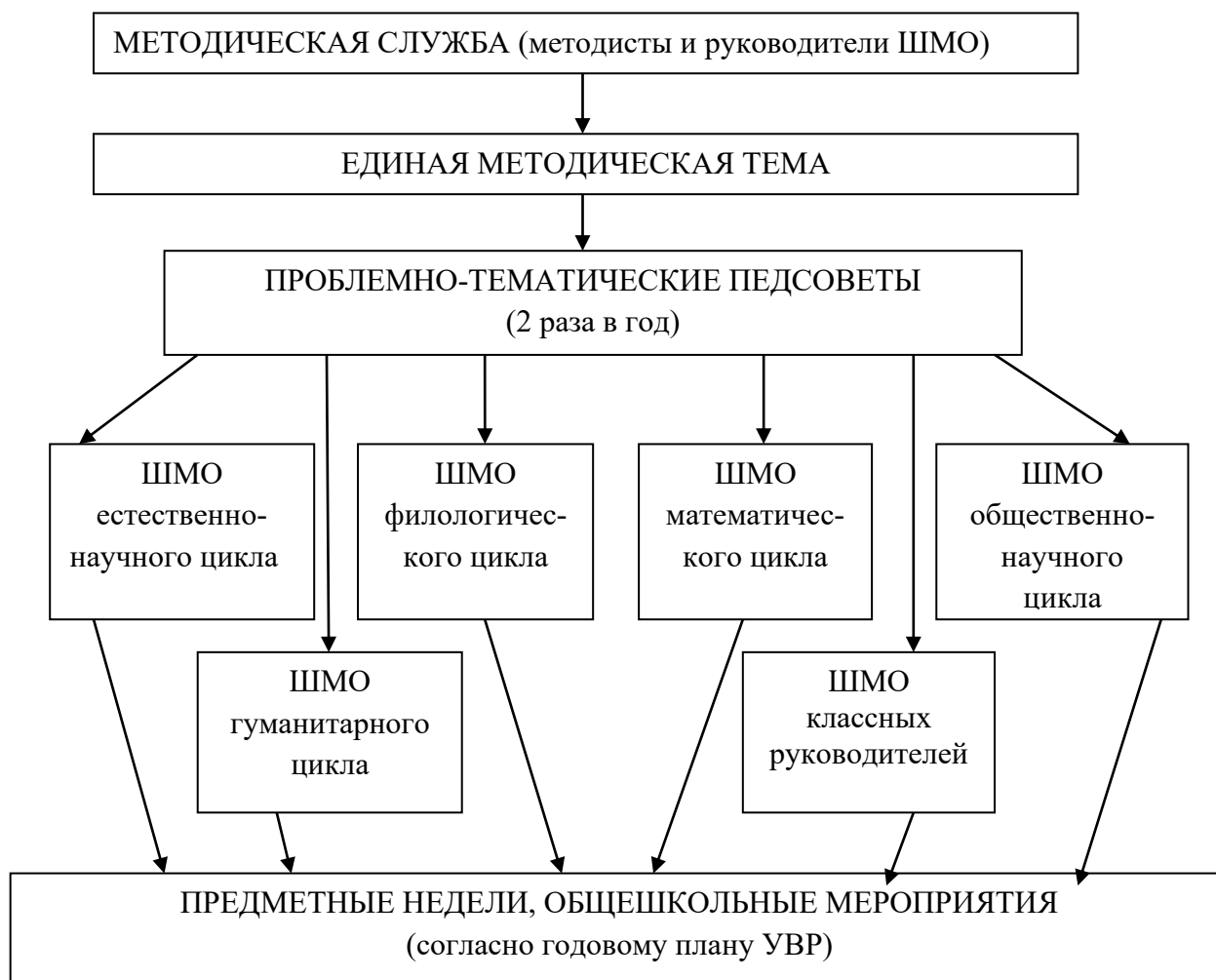
Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Место обучения	Всего обучено (чел.)	
		2021 – 2022 уч. г	2022 – 2023 уч. г
1.	ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО	3	3
2.	Городские центры:		
3.	МАУ ДПО «НИСО»	9	10
4.	МАО ДО ДТД УМ «Юниор»	1	0
5.	Пожарная безопасность	4	0
6.	Охрана труда	4	0
7.	Академия мин. просвещения г. Москва (дистанционное обучение)	3	2
8.	Негосударственные ОУ - дистанционно	0	10
	Итого:	24 чел/6 чел. более 1 программы	25 чел/5 чел. более 1 программы

Структура методической службы

Структура методической службы определяется целями и задачами деятельности школы. В школе утверждена модель методической службы на основе предметных

(образовательных) областей:



Методическая и научно-исследовательская деятельность

Школьные методические объединения формируются по предметному или проблемному принципу и работают на основе Положения о школьных методических объединениях. При формировании методического объединения учитываются конкретные условия: количество педагогов данного предмета, возможность продуктивной работы в рамках методического объединения педагогов разных предметов. Заседания методического объединения, как правило, проводятся раз в полугодие, в период каникул. А при возникновении проблемных ситуаций — по мере необходимости. Организует и координирует работу заместитель директора школы по УВР.

Важным видом деятельности методических объединений являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

При планировании работы методического объединения на год отбираются наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых поможет педагогам реально повысить результаты обучения и воспитания.

Работа методических объединений строится на основе приоритетных направлений, определенных основной образовательной программой школы.

В рамках методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, мониторинг повышения квалификации педагогов.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодным планом работы, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В научно-методической работе **приоритетными направлениями** деятельности стали:

- освоение базовой модели технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- выбор эффективных технологий формирования функциональной грамотности;
- изучение особенностей обновленного федерального государственного образовательного стандарта, внедрение обновленных ФГОС и ФООП.

1.7. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ В(С)Ш № 15 может рассматриваться как подсистема информационно-образовательной среды города Новосибирска. Она включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатных и цифровых (электронных) образовательных ресурсов в сети Интернет, на сменных USB флеш-накопителях и оптических носителях;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации - бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда вечерней школы создается для всех участников образовательных отношений - администрации, педагогов, обучающихся и их родителей и обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательных отношений, включая его планирование, ресурсное обеспечение и др.;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного обучения;
- дистанционное взаимодействие школы с организациями социальной сферы, деловыми партнерами и др.

В школе оргтехникой укомплектованы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Обучение проводится с помощью современных

информационных технологий и оборудования - (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, копировальная техника, локальная сеть, Интернет). Локальная сеть объединяет компьютеры в кабинете информатики (подключен интернет). Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски (8 шт.). Установлены 4 плазменные панели для проведения уроков и мероприятий.

В школе ведется видеонаблюдение: установлены 14 видеокамер (во дворе школы, на этажах, лестнице и кабинете истории - 1 камера). Проведена сеть «Интернет» с волоконно-оптическим широкополосным доступом или GPON. А также установлена беспроводная Wi-Fi сеть.

Техническое оборудование

Наименование	Количество (шт.)	Наименование	Количество (шт.)
AP WiFi	13	VipNet шлюз	1
Компьютер	88	Коммутатор	7
Ноутбуки	39	Маршрутизатор	1
Модем	1	Музыкальный центр	1
GPON терминал	2	Магнитофон	1
Сканер	1	МФУ	18
Факс	1	Домашний кинотеатр	1
Принтер	10	Видеопроектор	13
Телевизор	2	Интерактивные доски	12 (8+ 4 плазм.)
IP видеокамера	18	Диктофоны	4
Экраны	5	VoIP шлюз (2*RJ-11)	1
Гарнитур	6	Микшер	1
Микрофон	6	DVD	2
Колонки для ПК	8	Файловый сервер	1
Активная акустика	2+1	Сервер AD	1
Веб камера	4	Зеркальная фотокамера	1

Информационная открытость

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация в соответствии с требованиями ст. 29 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14. 08.2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления информации». Сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. Все электронно-образовательные ресурсы, используемые в учреждении, являются сторонними. Собственных электронных

образовательных ресурсов школа не имеет. Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

II. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

2.1. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Метод SWOT-анализа – это определение сильных и слабых сторон организации, внешних угроз и возможностей, которые могут помешать или же помочь организации в ее деятельности и развитии.

Данный анализ относят к группе ситуационных и предпринимают для того, чтобы перед организацией появилась отчетливая картина, состоящая из лучшей возможной информации и данных, а также сложилось понимание внешних сил, тенденций и препятствий, в условиях которых организация намеревается занять конкурентоспособное место.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения с учетом ФООП на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (50 % учителей имеют высшую и первую категорию).	1. Дефицит временных ресурсов педагогов. 2. Большая нагрузка педагогов. 3. Увеличение количества педагогов пенсионного возраста, не желающих аттестовываться на квалификационную категорию.	Возможность самообразования и прохождения курсовой подготовки с использованием инновационных технологий, дистанционного обучения. Реализация мероприятий по внедрению национальной системы	Нехватка кадров ввиду низкого социального статуса педагога в обществе. Отсутствие изменений в системе оплаты труда учителя: низкая ставка. Расточительное (нерациональное) использование рабочего времени учителя в результате резкого возрастания требований предоставления отчетности различными

		учительского роста.	ведомствами и, как следствие, ограничение времени на качественное исполнение основных должностных обязанностей.
Наличие информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС с учетом ФООП, доступность в получении качественного образования.	1. Низкий уровень остаточных знаний учащихся, ежегодно поступающих в школу. 2. Наличие академической задолженности по итогам года. 3. Низкая мотивация к обучению среди учащихся. 4. Отсутствие у родителей заинтересованности к успеваемости и общешкольной жизни. 5. Рост числа обучающихся-инофонов.	Расширение социального партнерства, позволяющего создавать благоприятные условия для всестороннего развития и социализации всех участников образовательного процесса.	Зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
Организация психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших учащихся для их успешной адаптации и социализации.	Отсутствие у подростков самостоятельности, положительного социального опыта. Низкая вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования. Увеличение среди обучающихся категории «социальных сирот».	Организация работы со службами района по комплексному взаимодействию в решении подростковых проблем.	Влияние кризисных ситуаций в обществе на рост семейного неблагополучия.
Внедрена и совершенствуется система организации обучения по ИУП (индивидуальному учебному плану).	Рост учащихся, не получивших документ об образовании, получивших на ГИА неудовлетворительный результат по одному, двум или трем предметам.	Формирование положительного отношения к школе в условиях организации обучения с учетом индивидуальных потребностей и запросов родителей и учащихся.	Изменение социального статуса несовершеннолетних учащихся с согласия родителей, такое как временное трудоустройство, создает трудности в освоении образовательной программы.
Организация комплексной работы с учащимися по	1. Соккрытие родителями при поступлении в школу уже имеющих у	1. Школа выстроила работу с районными и	1. Изменение экономического развития региона,

профилактике деструктивных форм поведения. Реализация разработанных педагогом-психологом программ: 1. «Комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся В(С)Ш № 15»; 2. «Программа профилактики употребления психоактивных веществ подростками вечерней (сменной) школы».	подростков проблем. 2. Отказ родителей от прохождения ПМПК и посещения узких специалистов.	городскими службами системы профилактики. 2. В ОУ сформированы эффективные педагогические условия ценностного взаимодействия семьи и школы.	социокультурной ситуации в стране. 2. Нарушение нормативно-правового сознания в результате пропаганды в СМИ, интернет-ресурсах деструктивных образцов поведения.
Материально-техническая база образовательной организации и условия образовательного процесса соответствуют современным требованиям: 100% кабинетов школы оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет.	Часть компьютерного оборудования требует обновления. Отсутствие горячего питания. Недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.	Наличие социальных партнеров, готовых оказывать ресурсную поддержку.	Отсутствие возможности расширения помещений для занятий.

SWOT-анализ позволил:

- выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года, включающую организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов с учетом ФООП на основе создания развивающей образовательной среды;
- оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа № 15» имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию.

Отличие и уникальность школы состоит в разнообразии контингента учащихся и вариативности их обучения, воспитания, развития. Исторически сложилось так, что вечерняя (сменная) школа выполняет в системе непрерывного образования прежде всего компенсаторную и адаптивную функции. Она помогает молодому человеку приобрести опыт социализации к условиям изменяющегося мира, сохранить психологическое, нравственное здоровье, удовлетворить свои образовательные запросы, сформировать научное мировоззрение, основанное на знаниях, общечеловеческих ценностях и разработанной программе дальнейших действий.

С учётом особенностей нашего контингента учащихся можно утверждать, что вечерняя школа стала, в большей степени, учебным заведением для социально незащищённых.

Отличительной особенностью в работе вечерней школы стала интеграция учебной и воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала осуществляется через курсы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное – «Настольный теннис», духовно-нравственное – «Дорога добра», патриотическое – «Я помню, я горжусь», общеинтеллектуальное – пресс-центр «Веснушка», военно-патриотическое – «Разговоры о важном», научно-познавательное – «Россия – мои горизонты».

В учреждении продолжается внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода, что способствует повышению качества образования сразу по нескольким направлениям. Так, участники образовательного процесса – как педагоги, так и ученики – учатся выстраивать партнёрские отношения, принимать решения в ситуации выбора, вести проектную деятельность, повышать свою коммуникативную компетентность. Это усиливает роль ученика в образовательном процессе, повышает его личностную значимость и инициативность, положительно влияет на уровень мотивации обучения.

Учебный процесс в школе строится в соответствии с рабочими программами по предметам. Программы направлены на создание условий для развития способностей и интересов учащихся, повышения уровня предметных и метапредметных компетенций.

Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		

1. Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях.
2. Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом ОУ.
	Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет деятельность в соответствии с локальным нормативным актом «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Тактическое управление		
3. Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации.
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом. Руководит деятельностью школьных методических объединений.
	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.
Оперативное управление		
4. Уровень учителей, функциональных служб	Школьные методические объединения	Организуют методическую работу по предметам, проводят анализ результативности и качества.
	Социально-психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую, консультативную и профориентационную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные задачи.
5. Уровень соуправления	Управляющий совет	Содействует руководству ОУ в: • совершенствовании условий учебно-воспитательного процесса; • обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся; • организации и проведении массовых мероприятий в ОУ.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями, направленную на предотвращение совершения правонарушений и преступлений.
	Ученический комитет	Совет ученического самоуправления способствует дальнейшему развитию демократических начал в жизни ОУ, обеспечивающих гражданское становление молодежи, развитие их организаторского опыта, волевых и нравственных качества, формирование товарищеской взаимопомощи; представляет позицию обучающихся в органах управления школой.

Структура образовательной организации представляет ее внутреннее устройство, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц.

Коллегиальные органы: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методическое объединение классных руководителей и учителей-предметников.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Единство взглядов руководителя, администрации и педагогического коллектива на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Совместное планирование деятельности; организация контроля за деятельностью заместителей руководителя и постоянная оценка ее результативности; анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности; участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основные результаты образовательной деятельности

1) Успеваемость и ее динамика (в %)

Уровень	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2022-2023	2021-2022	Динамика	2022-2023	2021-2022	Динамика
НОО	100,0	100,0	0	12,5	0,0%	+ 12,5
ООО	92,6	96,9	- 4,3	3,	5,	- 1,8
СОО	95,8	98,7	- 2,9	31,4	25,2%	+ 6,2
ВСЕГО	94,1	97,9	- 3,8	14,2	15,9	- 1,7

Динамика количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» (чел./%)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	26/10,1	45/18,4	46/14,2

--	--	--	--	--

Динамика успеваемости за 3 учебных года

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	динамика
1	Кол-во на конец года (чел.)	257	244	324	+ 67
2	Абсолютная успеваемость (%)	91,1	97,	94,1%	+ 3
3	Качественная успеваемость (%)	10,	15,9	14,2	+ 4,
4	Хорошистов (чел./%)	24/9,3	43/17,6	45/13,9	+ 4,6
5	Отличников (чел./%)	2/0,8	2/0,8	1/0,3	- 0,5
6	Оставлены на повторное обучение (чел./%)	21/8,2	6/2,5	19/5,9	- 2,3

Динамика успеваемости в 2023 г. по уровням образования

Уровень	КОЛ-ВО обуч-ся	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»	КОЛ-ВО н/а	абсол. успеv.	качеств. успеv.
НОО	12	0	2	10	0	0	100,0%	16,7%
ООО	222	0	15	187	5	15	91,0%	6,8%
СОО	142	0	20	108	3	9	90,1%	14,1%
ВСЕГО	376	0	37	305	8	24	91,0%	9,8%

2) Результаты МЭ ВсОШ

Год	Кол-во уч-ся 5-11 кл.	Кол-во уч-ся 5 кл.	Кол-во уч-ся 7 кл.	Кол-во уч-ся 8 кл.	Кол-во уч-ся 9 кл.	Кол-во уч-ся 10 кл.	Кол-во уч-ся 11 кл.
Итого 2021 г.:	100 чел. 29,7%	5 чел. 83%	0	10 чел. 45,5%	36 чел. 36,7%	34 чел. 31,5%	62 чел. 71%
Итого 2022 г.:	79 чел. 24%	----	----	6 чел. 31,5%	45 чел. 32%	8 чел. 12,5%	20 чел. 29,4%
Итого 2023 г.:	63 чел. 19%	—	—	—	48 чел. 30%	6 чел. 8,7%	3 чел. 6%
Динамика в сравнении за 3 года	- 10,7%	- 33,3%	0	- 45,5%	- 6,7%	- 22,8%	- 65%

3) Динамика количества победителей и призеров

Учебный год	кол-во участников	кол-во победителей	% победителей	кол-во призеров	% призеров
Итого в 2023-2024 уч.г.:	63 чел.	0	-	0	-

Итого в 2022-2023 уч.г.:	79 чел.	-	0%	4	5%
Итого в 20212022 уч.г.:	147 чел.	6	6%	2	2%
Динамика	- 32	- 6	- 6%	- 2	- 2%

4) Достижения педагогов (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Название мероприятия, результат участия
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Быкова Л. В.	Учитель начальных классов, руководитель музея	Творческий конкурс видеосюжетов «Пишу историю города» (Диплом лауреата)
2	Быкова Л. В.	Учитель начальных классов, руководитель музея	Городской конкурс видеороликов «Наш музей!» (Благодарственное письмо за участие)
3	Быкова Л. В.	Учитель начальных классов, руководитель музея	Районный проект «Мы - наследники Победы» (Диплом участника)
4	Быкова Л. В.	Учитель начальных классов, руководитель музея	Городской творческий конкурс «Память священна», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне (сценарий мероприятия)
5	Куликов Д. О.	Учитель истории и обществознания	Конкурс по избирательному праву «Мы – будущие избиратели» среди учащихся 9 – 11 кл. (Благодарственное письмо за подготовку команды)
Региональный уровень			
6	Печелинцева А. А.	Учитель русского языка и литературы	«Учитель года – 2022» общеобразовательных школ при учреждениях УИС НСО (Диплом лауреата)
7	Дьяконова А. А.	Учитель английского языка	«Учитель года – 2023» общеобразовательных школ при учреждениях УИС НСО (Диплом лауреата)
8	Быкова Л. В.	Учитель начальных классов, руководитель музея	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасём жизнь вместе»

			<i>(Благодарственное письмо ГУ МВД России по НСО)</i>
9	Педагоги школы	-	«Школы и садики за отдельный сбор отходов» 2022 – 2023 <i>(Грамоты участников)</i>
Межрегиональный			
	-	-	-
Всероссийский			
10	Ефименко Т. С. Сасова Ю. А..	Учитель информатики Учитель математики	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» <i>(Сертификаты учащимся 6 - 11 классов)</i>
11	Ефименко Т. С. Сасова Ю. А.	Учитель информатики Учитель математики	Всероссийская образовательная акция «Цифровой диктант» <i>(Сертификаты учащимся 6 - 11 классов)</i>
12	Ефименко Т. С.	Учитель информатики	Образовательные конкурсы и олимпиады на платформе Учи.ру <i>(Сертификаты учащимся 6 - 11 классов и 1 – 9 классов)</i>
	Сасова Ю. А.	Учитель математики	Марафон «Навстречу знаниям» Марафон «Остров сокровищ» Программа «Активный учитель» Онлайн – олимпиада по окр. миру и экологии Онлайн – олимпиада по математике Онлайн – олимпиада по русскому языку <i>(Благодарственные письма педагогам)</i>
13	Быкова Л.В.	Учитель начальных классов, руководитель музея	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Матери «Мама-Солнце мое!» <i>(Диплом II степени)</i>
13	Якунина М. А.	Учитель химии/ биологии	Всероссийский химический диктант <i>(Сертификат участника)</i>
14	Чернухина Н. В.	Учителя математики	Всероссийская неделя финансовой грамотности <i>(Сертификат участника)</i>
	Ефименко Т. С.	информатики	
15	Чернухина Н. В.	Учитель математики	Всероссийский педагогический проектный марафон: «Стратегии научно – технологического развития РФ» <i>(Диплом лауреата)</i>
16	Баева С. В.	Учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада (онлайн) «Эстафета знаний» в номинации

			«Требования ФГОС начального общего образования» (Диплом 1 место)
17	Жданко Г. В.	Зам. дир УВР Учитель биологии	Всероссийская олимпиада (онлайн) «Эстафета знаний» в номинации «Требования ФГОС основного общего образования» (Диплом 1 место)
18	Шкоркина Т. Б.	Педагог-психолог	Профессиональный конкурс для педагогов, психологов «Шаг вперёд» в номинации «Методическая разработка», внеурочное мероприятие «Мы за ЗОЖ» от сайта «Рассвет педагога» (Диплом лауреата 2 степени)
			Всероссийская научно – практическая конференция «Формирование профессиональной направленности личности – путь к инновационному развитию России» Министерство науки и высшего образования РФ, межотраслевой научно – информационный центр, г. Пенза (онлайн) (Сертификат участника)
19	Кутернина Т. А.	Учитель физики	Всероссийская олимпиада (онлайн) «Педагогический успех» в номинации профессиональная компетентность учителя физики в условиях ФГОС (Благодарственное письмо за подготовку лауреатов)
Международный			
20	Жданко Г. В.	Зам. дир УВР Учитель биологии	Конкурс «Зелёная планета» от проекта ekologiarossii.ru (Благодарность за активную помощь при проведении конкурса)
21	Баева С. В.	Учитель начальных классов	Международный конкурс «Лисенок» (Благодарственное письмо за подготовку победителя и призера)
22	Быкова Л. В.	Учитель начальных классов, руководитель музея	Международный конкурс «Моя отчизна»

5) Публикации педагогов

1. «Комплексная программа профилактики девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного поведения) подростков В(С)Ш № 15 г. Новосибирска» - Шкоркина Т.Б., педагог-психолог.

Ресурс - сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи;

выпуск 1 (2022 г.)

2. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях вечерней школы» - Хатеева О. Г., методист, учитель начальных классов.

Ресурс - журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» (№ 5, 2022 год, г. Москва)

3. «Школьная газета «Веснушка» как ресурс развития воспитательной системы» - Быкова Л. В., учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ресурс – школьный сайт http://s_15_vsh.edu54.ru/wp-content/uploads/2023/02/ . Статья про информационное-пространство.pdf

6) Результативность воспитательной и творческой деятельности

Год	Количество	Район- ный	Област- ной/ Регио- нальный	Город- ской	Федераль- ный/ Всерос- сийский	Между- народный	Всего
2022	Участников	11	2	3	104	0	120
	Победителей и призеров	6	0	0	46	4	56
2021	Участников	0	16	0	60	1	77
	Победителей и призеров	0	8	0	5	1	14
2020	Участников	0	10	2	121	7	140
	Победителей и призеров	0	9	2	0	2	13

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК и др.

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)	Результат (победитель/ призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)
Всероссийская олимпиада школьников	физика	Муниципальный	Участник	Гиесов Надирбек, 11«Б» кл.
Всероссийский конкурс лучших детских практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровье. Спорт. Жизнь»	межпредметный	Всероссийский	Диплом лауреата II степени	Гиесов Надирбек, 11«Б» кл.
Проект «Урок Цифра»	информатика	Всероссийский	Сертификаты участников	Уч-ся 9-х классов (60 человек)
Онлайн- олимпиада «Безопасные	ОБЖ	Всероссийский	Диплом победителя	Сергей Жуков, уч-ся 9 «Г» кл.

дороги»				
---------	--	--	--	--

7) Результаты ГИА

9 классы

учебный год	кол-во уч-ся	допущено к ГИА		не допущено к ГИА		справились с ГИА		получили аттестат из общего кол-ва (%)	получили справку
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%		
2020-2021	46	39	85	7	15	30	77	30 – 65	16-35
2021-2022	94*	91	96,8	3	3,2	32*	35	32 – 34	62-66
2022-2023	162*	155	95,7	7	4,3	81*	52,3	81 – 50	81-50
Динамика за 3 года			+10,7				-24,7	-15	-1
Динамика за 1 год			-1,1				+17,3	+1	+16

11 классы

учебный год	кол-во уч-ся	допущено к ГИА		не допущено к ГИА		справились с ГИА получили аттестат		окончили со справкой	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2020-2021	63+1 ВПЛ	60+1 ВПЛ	95,2	3	4,8	28	45,9	33	47,6
2021-2022	58+8ВПЛ	57- 8 ВПЛ	98,5	1	1,5	48+4 ВПЛ	84,2	9	15,8
2022-2023	57+8ВПЛ	55*+ 8 ВПЛ	98,5	1	1,5	50+4 ВПЛ	85,7	6	12,5
Расхождение за 3 года			- 1,5	2	3,8		+ 39,8		+ 35,1
Расхождение за 2 года			0	1	0		+ 1,6		+ 3,3

*1 выбыл до ГИА

Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу

	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Химия	Информатика	Биология	История	Физика	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Китайский язык
--	--------------	---------------------------------	-------	-------------	----------	---------	--------	-----------	----------------	------------	-----------------	----------------

Установленный минимальный балл	24	27	36	40	36	32	36	37	42	32	22	22
Средний балл 2021	59,2	36,3	65	14	79	36	30	50	33,6	34,7	-	-
Средний балл 2022	42,3	23	29	41,5	48	37,3	-	-	38	39,3	-	-
Средний балл 2023	47,9	15,8	4	43	29,3	60	-	-	40,8	28	43	33
Динамика за три года	-11,3	-20,5	-61	+29	-49,7	+24	-	-	+7,2	-6,7	-	-
Динамика за два года	+5,5	-7,2	-25	+1,5	-18,7	+22,7	-	-	+2,8	-11,3	-	-

Социальная активность и внешние связи ОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел «Апрель» МБУ Центр «Родник»	Беседы, занятия, мероприятия.	Профилактика деструктивных форм поведения.
ГБУЗ НСО НОКНД	Беседы, кинолектории, тренинги.	Профилактика ПАВ.
ПДН отдел полиции № 5 Дзержинский	Профилактические беседы, рейды в семьи «группы риска».	Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде.
КДН и ЗП администрации Дзержинского района	Профилактические мероприятия.	Предупреждение безнадзорности, антиобщественных действий подростков; обеспечение прав и защиты законных интересов несовершеннолетних, находящихся в СОП.
Общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана»	Тематические встречи, классные часы к памятным датам.	Военно-патриотическое воспитание.
ОЗН Дзержинского района	Организация трудовой деятельности несовершеннолетних.	Обеспечение занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, помощь в профессиональном определении.
Музей истории Дзержинского района	Участие в выставках, экспозициях, тематических экскурсиях.	Воспитание любви к Отечеству, национальной гордости, чувства патриотизма.

Новосибирская областная организация Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	Участие в конкурсах, викторинах, проектах.	Организация движения молодежи для оказания помощи бездомным животным.
---	--	---

Формирование библиотечного фонда

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
Фонд учебной литературы	5724	6713	7736	+ 1023
Фонд художественной литературы	3148	0	0	0
Фонд справочной и методической литературы	1351	80	0	0
Фонд электронных носителей:				
- электронные учебники и дополнительные учебные пособия	194	194	0	0
- электронная справочная и энциклопедическая литература	50	50	0	0
- художественные тексты на электронных носителях	3	3	0	0

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений обеспечивает социально-психологическая служба школы, состоящая из социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Одним из важнейших направлений ее работы является профилактика различных форм деструктивного поведения.

С целью обучения подростков цивилизованным способам решения конфликтов и помощи в разрешении конфликтных ситуаций создана школьная служба примирения.

В рамках психолого-педагогического сопровождения регулярно проводятся психолого-педагогические и социально-педагогические консультации обучающихся и родителей. На родительских собраниях даются рекомендации по подготовке к экзаменам, предлагаются индивидуальные консультации по результатам социально-педагогического тестирования.

Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению обучающихся, в рамках которого проводятся диагностики, занятия и мероприятия, а также встречи с представителями различных профессий.

Важным направлением деятельности социально-психологической службы является работа по адаптации вновь зачисленных учащихся, которая проводится в форме тренингов по адаптации, по развитию коммуникативных умений и навыков, на сплочение.

В выпускных классах осуществляется психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

В целях профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений педагогом-психологом разработаны и реализуются программы: «Комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся В(С)Ш № 15» (реализуется с 2017г.), «Программа профилактики употребления психоактивных веществ подростками вечерней

(сменной) школы)» (реализуется с 2023г.), а также совместно с классными руководителями реализуется плановая комплексная работа.

Образовательное учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение каждому вновь прибывшему подростку с учетом возрастных и психофизических особенностей их развития.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

С целью сохранения здоровья обучающихся, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- содержание здания ОУ в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья,
- профилактика травматизма в рамках единого образовательного пространства.

В рамках изучения естественно-научных дисциплин, а также на уроках окружающего мира, географии, литературы системно проводится работа по расширению знаний и представлений о здоровье как о состоянии живого организма, характеризующимся полным физическим, душевным и социальным благополучием.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении представляет совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования школы, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и обучения является главной задачей образовательного учреждения. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы в ОУ осуществляется пропускной режим.

В школе функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется круглосуточно. Регулярно, в целях обучения способам защиты от опасностей при возникновении ЧС, с обучающимися и персоналом проводятся плановые тренировочные эвакуации.

Финансовые условия, материально-техническая база

Финансирование ОУ обеспечивается за счет консолидированных средств федерального, областного и местного бюджета.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии ее установленным лицензионным требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями;
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания;
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Имеется буфет на 30 мест, который состоит из обеденного зала, пищеблока. В настоящее время ведется оформление документации и подготовка к открытию. На первом этаже ОУ расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. В школе функционирует библиотечно-информационный центр с книжным фондом, спортивный зал. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В образовательном процессе используются учебники, включенные в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России (в действующей редакции).

Актный зал на 60 посадочных мест расположен на 2 этаже, оборудован проектором, переносным экраном, домашним кинотеатром, музыкальным оборудованием. Полностью оборудован и укомплектован медицинский кабинет.

На 1 этаже школы расположены санузлы для мальчиков, на 2 этаже расположены санузлы для девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В школе имеется кабинет социально-психологической службы, учительская, кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по АХР, бухгалтерия.

В школе функционируют 8 учебных кабинетов: химии, физики, математики, русского языка и литературы, истории, географии и биологии, английского языка, информатики. Кабинеты химии и физике имеют лаборатории. Все учебные кабинеты содержательно и эстетично оформлены, оборудованы современной мебелью, соответствующей ГОСТ. Уровень освещенности и тепловой режим в кабинетах соответствует СанПиН.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена современная мебель, новые классные доски, софиты.

III. Концепция развития

Концептуальные положения программы развития

В современном мире стремительной смены образовательных технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование готовности к переобучению, не только ученика, но и учителя, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны будут привести к достижению нового качества образования, сохранению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Настоящая Программа развития как концептуальная основа системы управления учреждением определяет пути перехода школы в инновационный режим жизнедеятельности, новое качественное состояние. Кроме этого, она является инструментом, обеспечивающим управление этим переходом. В Концепции В(С)Ш № 15 обозначены ключевые составляющие элементы, необходимые для дальнейшего и успешного развития школы:

- миссия школы;
- модель выпускника;
- модель педагога;
- модель образовательного процесса;
- модель воспитательной системы;
- модель управления.

Концепция развития школы базируется на принципах:

- обеспечение преемственности, доступности, качества и эффективности образования;
- реализации комплексного подхода к образованию на основе интеграции общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможность для последующей социализации и адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах и уровнях обучения;
- создания условий для успешной социализации учащихся, проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- развитие принципов партнёрства во взаимодействия школы и семьи.

3.1. Социокультурная ситуация

Всесторонний анализ внешних факторов и социальной среды школы, влияющей на решение основных задач, позволяет констатировать следующее:

- школа расположена вблизи улицы Волочаевская, рядом с остановкой общественного транспорта «ул. Почтовая»;
- транспортная доступность ограничена такими видами как маршрутное такси и трамвай;
- тротуарные дорожки по маршруту следования до школы заасфальтированы;
- здание находится в зоне частного сектора;
- школа расположена в двухэтажном приспособленном помещении;
- на прилегающей территории отсутствуют спортивные площадки и места отдыха;
- на земельном участке имеется оборудованное сооружение «Автодром».

Анализ внешних факторов и социальной среды является предметом ежегодного мониторинга, по результатам которого выделяются следующие особенности:

1.	Низкий уровень привлекательности территории.
2.	Неразвитость инфраструктуры.
3.	Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью.
4.	Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей).

5.	Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей).
6.	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей.
7.	Наличие обучающихся из неполных семей.
8.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным.
9.	Наличие обучающихся с девиантным поведением.
10.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции).

Таким образом, школу можно отнести к образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных условиях.

Неблагоприятные социальные условия могут потенциально влиять на качество образования в школе и, как следствие, приводить к низким результатам обучения.

В(С)Ш № 15 не имеет закрепленной за собой территории (микрорайона), поэтому является учреждением, где в период 2023-2024 учебного года реализуются права всех граждан на получение бесплатного и доступного образования в очно-заочной форме.

Контингент обучающихся представлен подростками, достигшими возраста 15 лет, отчисленными из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования города Новосибирска, а также взрослой трудоустроенной категорией молодежи.

Социальный паспорт обучающихся ежегодно меняется, ввиду сменности контингента, но прослеживаются основные тенденции:

- низкий уровень образованности и психологической компетентности родителей;
- высокий процент обучающихся, имеющих различные формы девиаций;
- достаточно высокий процент неблагополучных, малообеспеченных семей;
- высокий процент обучающихся, наблюдающихся у психиатра.

Вместе с тем, необходимо отметить, что есть семьи, в которых родители ответственно относятся к своим обязанностям, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие. Они активно сотрудничают со школой, стараются приобщиться к достижениям общечеловеческой культуры.

Разнородный уровень интеллектуальных способностей, психического развития и образования наших учащихся и определяет необходимость функционирования В(С)Ш № 15, как единственно возможной адаптивной модели ОУ, способной удовлетворить образовательные запросы всех категорий молодежи, подростков и их родителей.

3.2. Цель и задачи развития

Миссия школы

Концептуальная идея Программы развития определяет и миссию вечерней школы в современном обществе:

- предоставление гражданам любого возраста реальной возможности получения качественного образования, на основе создания эффективного образовательного пространства;
- создание условий для самореализации и последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности;
- поддержка в сохранении индивидуальности обучающегося, в осознании и признании самоценности его сегодняшнего этапа жизни.

Цель развития вечерней школы — создание единой образовательной среды, основанной на адаптивных технологиях, сочетании информационно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении, позволяющих обеспечить достойное качество образования в сочетании с осознанным профессиональным выбором.

Задачи развития вечерней школы:

1. Создать эффективную систему управления образовательным учреждением.
2. Обеспечить условия для непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников в рамках обновленного содержания образования.
3. Способствовать модернизации содержательной и технологической сторон образовательной деятельности в соответствии с действующими Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФООП.
4. Расширить механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных и др. ресурсов города, укрепления сотрудничества с социальными партнерами.
5. Содействовать активному развитию и обновлению материально-технической базы, созданию современного и безопасного образовательного пространства, направленного на осознанный профессиональный выбор.

3.3. Модель выпускника

Учитывая ценностные ориентиры школы, а также миссию образования, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Выпускник будет владеть прочными знаниями по всем предметам учебного плана.
2. Выпускник будет иметь сформированную и соответствующую требованиям основной образовательной программы целостную картину мира.
3. Выпускник будет способен к самоопределению.

Под самоопределением понимается процесс, включающий в себя обязательные этапы:

- понимание человеком себя и своих потребностей;
 - построение представления о «внешнем», о тех требованиях, которые предъявляет это «внешнее» (например, та или иная деятельность);
 - соотношение первого, («внутреннего»), себя со вторым («внешней рамкой»).
4. Выпускник будет способен к самореализации и профессиональному выбору.

Готовность к рефлексии и самореализации предполагает, что выпускник в условиях меняющейся ситуации способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий. Все это означает способность человека к рефлексии.

3.4. Модель педагога

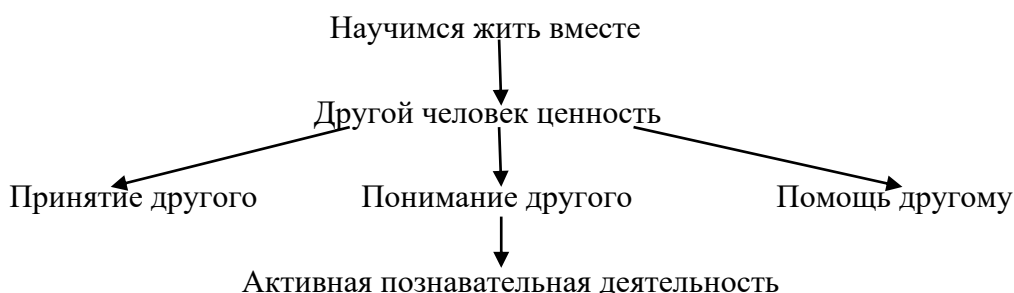
Учитывая цели и задачи перспективного развития школы, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- владеет способами разработки новых методов структурирования и управления образовательным процессом; современными ИКТ-технологиями, средствами и методами обучения и воспитательной работы; эффективно использует их в различных видах учебной деятельности;
- умеет устанавливать четкие границы в поведении учащихся в соответствии с требованиями Устава В(С)Ш № 15 и Правил поведения в школе для обеспечения безопасной образовательной среды;
- уважает и признает достоинство каждого ученика;
- конструктивно взаимодействует с другими педагогами, специалистами, родителями в решении образовательно-воспитательных задач и разрешении конфликтов;
- поддерживает среди учащихся деловую атмосферу, демонстрируя образцы сотрудничества и взаимопомощи;
- сохраняет и приумножает традиции школы;
- обладает высоким уровнем педагогической рефлексии, которая в соединении с опытом определяет его профессиональное развитие;
- обладает психологической гибкостью, умением быстро перестраиваться к изменяющимся условиям.

3.5. Модель образовательного процесса

Одним из педагогических факторов, определяющих специфику учебного процесса, относится сложность и неоднородность контингента.

Учащиеся вечерней школы испытывают повышенную потребность в адаптации к социальной среде, которая имеет, в известной мере, отложенный во времени характер. Поэтому вечерняя школа организует образовательный процесс на основе адаптивного обучения, предполагающего гибкую систему учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, в которой учебный материал «приспосабливается» к интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферам каждого участника образовательного процесса. Суть данной системы можно представить в следующем виде:



Специфика адаптивной технологии заключается в соблюдении принципов:

1. Наличие пар постоянного и сменного состава;
2. Их взаимообучение, диалоговые методики;
3. Взаимоконтроль и взаимопроверка;
4. Взаимоуправление;
5. Комментированное чтение и письмо (по С.Н. Лысенковой);
6. Самоконтроль и самопроверка.

В условиях реализации адаптивного обучения используются технологии:

- блочно-цикловое обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение;
- сочетание информационно-деятельностного и личностно-ориентированного обучения;
- методы усиления мотивации к обучению;
- технология полного усвоения знаний;
- педагогической поддержки (обучение без принуждения, основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- применение алгоритмов;
- разделение сложного задания на составляющие и др.

Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:

- добровольность и свободный выбор обучающимся варианта образования;
- помощь ребенку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;
- возможность исправления ошибок в выборе школьника.

В учебном процессе учителя применяют виды индивидуальной помощи:

- Опоры различного типа (плакаты, конспекты, таблицы, схемы).
- Алгоритмы решения задач или выполнения заданий.
- Разделение сложных задач на составляющие.
- Предупреждение о возможной ошибке.

Основу образовательного процесса составляет содержание образования, в котором ключевым моментом является его вариативность, выступающая как способ расширения возможностей развития личности обучающихся.

Вечерняя школа, с учетом требований времени, может трансформироваться в центр образования, который будет реализовывать общеобразовательные и дополнительные социально значимые профессиональные программы, позволяющие обеспечить потребности всех учащихся.

В современную эпоху отмечается такая реальность как многократная смена профессий и специальностей, видов деятельности. Поэтому важной особенностью образовательного процесса такого центра образования станет его профессионализация. Она предполагает углубленное ознакомление с трудовой деятельностью и овладение различными профессиями. Такой подход позволит учащимся сделать осознанный профессиональный выбор и будет являться для них одним из факторов социальной защиты.

Образовательный процесс В(С)Ш № 15 будет иметь следующие особенности:

1. Образовательное учреждение комплектует классы с очно-заочной формой обучения, группы с заочной формой обучения, обучает по индивидуальному учебному плану (ИУП).
2. Очно-заочное обучение объективно способствует формированию у обучающихся опыта самообразования, который может оказаться полезным в плане общекультурного развития и непрерывного образования.
3. Разно-темповое обучение, в процессе которого аналитико-восстановительная функция учебной деятельности значительно выравнивает фон подготовленности учащихся и тем самым обеспечивает возможность адаптироваться к специфической форме обучения, а в дальнейшем при необходимости изменить ее на ускоренное.

4. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории, отвечающей личностным потребностям и возможностям учащихся.
5. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее обновленным ФГОС, через реализацию ФОП, что подтверждается итогами НОКО, ВПР, а также результатами ГИА.
6. Основной принцип вечерней школы «Учить на уроке» реализуется как обязательная составная часть педагогического процесса. Усвоение, закрепление, повторение, систематизация материала и оперирование с ним происходит в основном на уроке.
7. Домашняя работа является не только средством обучения и развития, но и способом дополнительного структурирования свободного времени в большей степени несовершеннолетних учащихся. А также является связующим звеном между уроками и сводится к разумному минимуму, определяемому в каждом случае индивидуально.
8. Реализуется принцип вариативного образования (обучение по программам различного уровня) позволяет предоставлять учащимся достаточное многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий с учетом запросов обучающихся.

3.6. Модель воспитательной системы

Воспитательная система школы рассматривается как психолого-педагогическая с одной стороны, а с другой – как социально-педагогическая. Она влияет на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду; через отношения между педагогами, детьми, родителями; через психологический климат, объединяющий детей и взрослых. Воспитательная система В(С)Ш № 15 призвана интегрировать все воспитательные воздействия, направленные на ребенка, в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации коллективных творческих дел во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная работа в школе включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Смыслы и содержание современного воспитательного процесса определяются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ», обозначившей в качестве национального воспитательного идеала следующее стремление: воспитывать «Высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

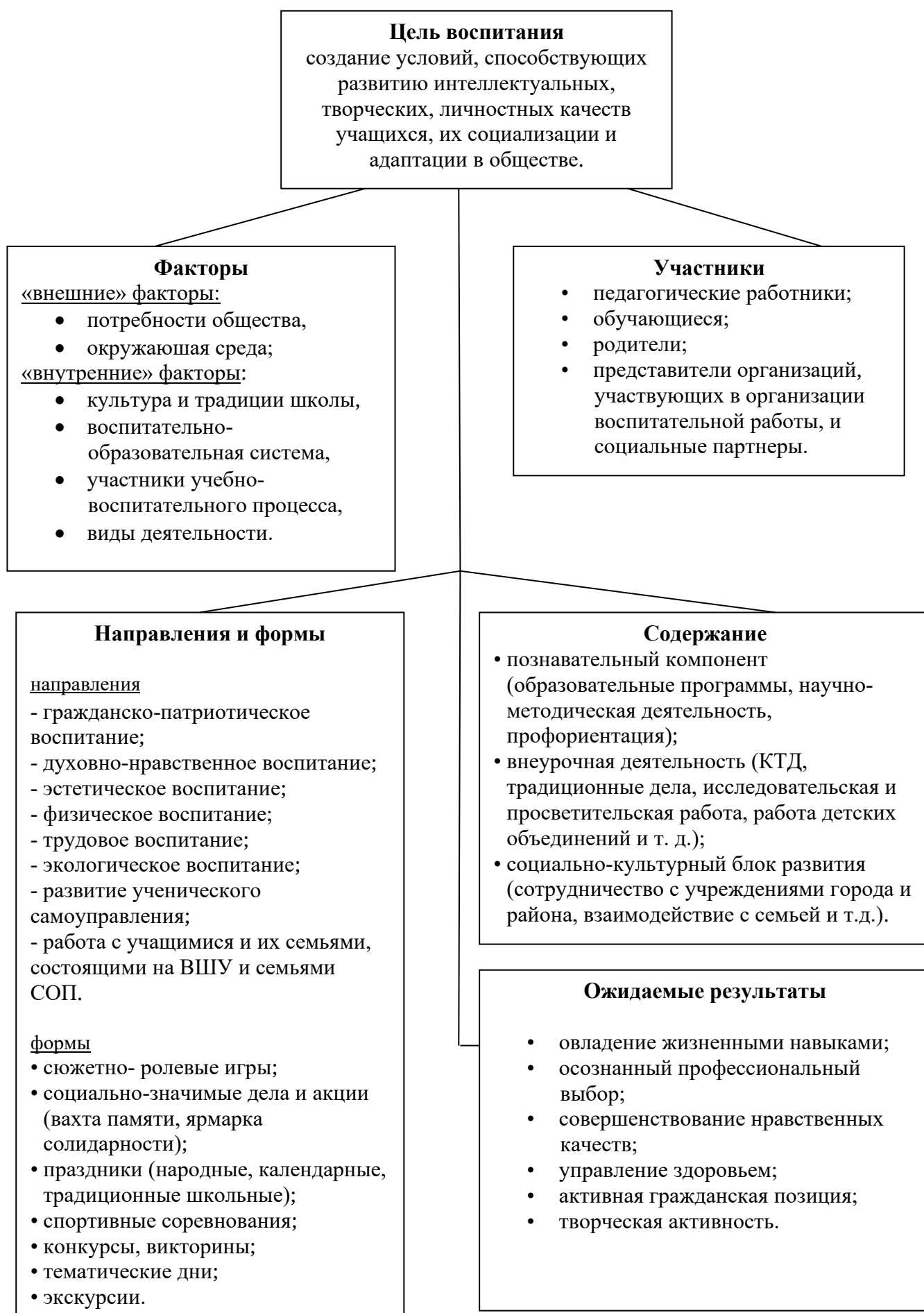
Основные задачи

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для:

- развития цельной личности, способной к духовно-нравственному саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию;
 - формирования гражданского и патриотического сознания и самосознания школьников;
 - освоения национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
2. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование здорового образа жизни.
 3. Создание условий для развития органов школьного самоуправления, вовлечения в общероссийские общественно-государственные детско-юношеские организации.
 4. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; пропаганда семейных ценностей.
 5. Укрепление взаимодействия с семьями учащихся, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.

В В(С)Ш № 15 будет создана воспитательная система, отвечающая требованиям федеральной программы воспитания. Это система гуманистического типа, соответствующая модели центра взаимодействия семьи, ребенка и общественных организаций, обусловленная тем, что вечерка выполняет прежде всего адаптационную и компенсаторную функции. Помочь ученику осознать себя человеком, развить творческие способности, пробудить в нем чувство собственного достоинства, веру в себя, ответственность за свою жизнь и поступки – эти воспитательные задачи стали главными в деятельности школы. Содержание воспитания направлено на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым стать востребованным в обществе. Чтобы получить результаты необходима работа сразу по нескольким направлениям: обучение, воспитание и перевоспитание, адаптация, психолого-педагогическая реабилитация.

Модель воспитательной системы МБОУ В(С)Ш № 15



В ходе осуществления воспитательной работы будут достигнуты результаты:

1. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение каждому вновь прибывшему подростку, в рамках которого первостепенной является организация работы по адаптации вновь зачисленных учащихся.
2. Создана образовательно-воспитательная среда, способствующая формированию духовно-патриотических ценностей, норм гражданской морали, чувства долга.
3. Содержание воспитательной работы направлено на приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям народа.
4. У обучающихся будет воспитываться уважение к закону, развиваться чувство гражданской ответственности к общественным ценностям.
5. Организован процесс формирования самосознания, способности к социальной адаптации.
6. Создана среда, формирующая основы психофизического здоровья и здорового образа жизни.
7. Созданы благоприятные психолого-педагогические условия для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка и раскрытия его потенциальных способностей.
8. В учреждении организована социально значимая, творческая деятельность учащихся.
9. Поддерживаются, укрепляются и обновляются школьные традиции, способствующие сплочению общешкольного коллектива.
10. Укрепляется и совершенствуется система ученического самоуправления как среда, обеспечивающая личностную социализацию школьников.

Ожидаемый результат построения воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные планы с целями развития общества, государства, владеющие представлениями об истинных культурных и нравственных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

3.7. Модель управления

Управление образовательной организацией – это систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения. Основными функциями управления образовательным учреждением являются анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование.

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, с поиском правильного выбора целей и задач, планирования, организации деятельности коллектива школы для повышения уровня обучения и воспитания, всестороннего развития личности и подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. Успешность развития образовательного учреждения зависит от руководителя, от его методов управления, стиля работы с коллективом.

Специфические условия современной жизни требуют от руководителя школы принципиально новых подходов, связанных с демократизацией управления, где недопустимы

и невозможны командно-административный стиль руководства, подавляющий инициативу, необходима активность членов коллектива.

Поэтому сегодня, как никогда, управленцу школы, её менеджеру, необходимо определить свою собственную формулу успеха – делать главное, а не срочное. То есть сегодня, сейчас делать то, что могло бы изменить школьное завтра. И первая задача на этом пути – увеличить потенциал школы, «взбодрить» кадровый состав, нацелив его на приоритеты образовательной политики. Здесь очень важным инструментом заявляет себя мотивационный менеджмент руководителя. Да и стремление педагогов работать эффективно во многом зависит от трудовой мотивации. Для управления процессом мотивации педагогического коллектива требуется более сложная, чем в экономической сфере, продуманная система стимулирования.

На сегодняшний день в В(С)Ш № 15 сформирована комбинированная структура управления, которая функционирует по принципу разделения функций работников и виду деятельности. Она характеризуется наличием четких, ясных и прямых взаимосвязей между ее элементами, все полномочия исходят от высшего звена управления к низшему.

В целях повышения эффективности управления в современных условиях, с учетом ФГОС, а также профессионального стандарта педагога и руководителя, особенно важным представляется соблюдение следующих составляющих:

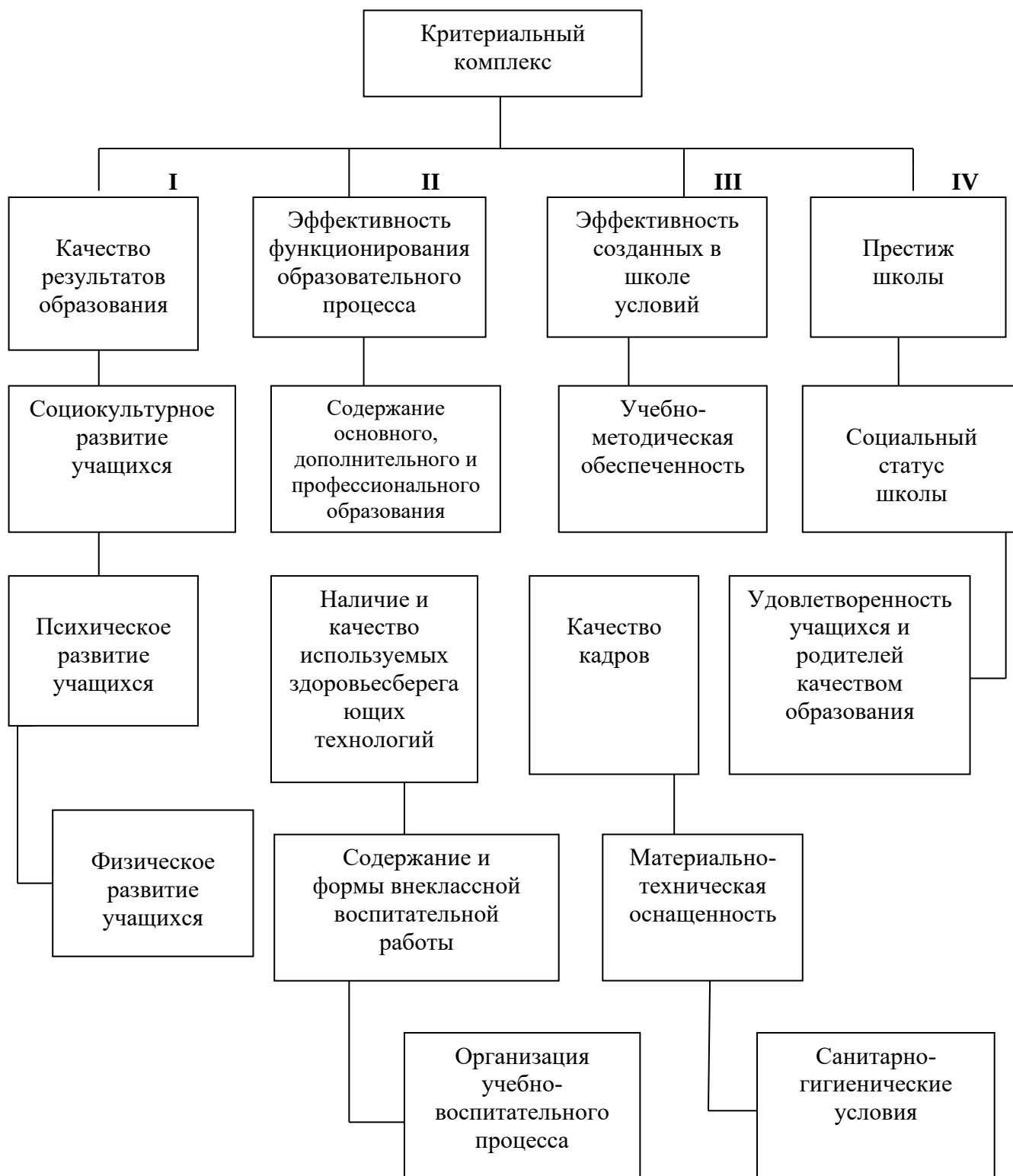
1. Распределенное лидерство. Включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.
2. Эффективная организационная культура. Важнейшим ценностным основанием является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка.
3. Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов.
4. Оптимальная организационная структура. Уважительное, внимательное отношение к сотрудникам, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.
5. Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе совершенствования существующей системы стимулирования.

Следовательно, система будет эффективной, если будет способствовать достижению максимального результата, который определяет цель управления, при минимально необходимом и достаточном расходе всех ресурсов, используемых для реализации этой цели. Эффективность управления зависит от следующих критериев:

- надежность организационной структуры управления;
- степень использования рыночных возможностей;
- степень рационального использования внутренних возможностей.

Эффективность управленческой деятельности во многом зависит от способности администрации образовательного учреждения осуществлять руководство учебно-воспитательным процессом на основе технологического подхода.

Для эффективного управления образовательной организацией необходимо четко определить критерии ее успешности. Мы выделили комплекс, в который входят четыре группы критериев, конкретизированные в их важнейших показателях и индикаторах.



Руководитель образовательной организации решает следующие основные задачи:

1. Подбирает и оценивает кадры, ставит задачи перед исполнителями;
2. Анализирует и регулирует социально-психологический климат в коллективе;
3. Стимулирует деятельность своих подчиненных и их саморазвитие;
4. Создает условия для профессионального роста педагогических работников.

Руководитель должен и контролировать качество образования, и управлять этим качеством. В нынешних условиях жизни и обучения меняются требования к управленческому составу школы.

Состав управленческой команды новой модели школы

1. Руководитель образовательной организации (директор школы).

Стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Несет полную ответственность за все внутришкольные процессы.

2. Заместитель руководителя по управлению ресурсами (главный бухгалтер, контрактный управляющий). Обязанности: управление финансово-экономическими ресурсами, развитие материально-технической базы. Руководство и организация деятельности контрактной службы. Обеспечение работы органов государственно-общественного управления, которые влияют на работу школы.

3. Заместитель руководителя по реализации образовательных программ. Специалист аналогичный традиционному завучу, но отвечающий за конечный образовательный результат всего школьного курса, а не только начального, основного и среднего уровня образования. Обязанности: планирование повышения квалификации педагогов. Организация работы учителей по реализации образовательных программ. Организация деятельности межпредметных методических объединений (взамен распределения учителей по предметным группам). Определение/изменение структуры управления образовательным процессом в школе.

4. Заместитель руководителя по контролю качества образовательных результатов. Новый вид специалиста: не только контролирует, но и мониторит ситуацию в школе, способствует формированию взаимотребовательности у педагогов. Обязанности: организация внутренней системы оценки качества образования. Изучение удовлетворенности родителей качеством образования. Курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования. Внесение предложений по аттестации учителей, а также по подбору и расстановке педагогических кадров. Реализует контрольные мероприятия, не отвлекая педагогов от основного образовательного процесса.

5. Заместитель руководителя по воспитанию и социализации учеников. Специалист, отвечающий за дополнительное образование детей. Его помощниками часто становятся классные руководители, социальные педагоги, родители. Работа может проводиться на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, с учетом возраста детей и категории образовательной организации.

IV. Программа реализации концепции

4.1. Основные направления развития школы, этапы, задачи

№ п/п	Направления развития	Сроки	Задачи
1.	Повышение качества образования.	2024 – 2028 гг.	1. Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат. 2. Создание условий для внедрения и активного использования

			инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач. 3. Внедрение в практику приёмов преподавания, способствующих развитию логического мышления. 4. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования. 6. Совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся. 7. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенции обучающихся. 8. Повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу через включение их в разнообразные организационные формы урочной и внеурочной деятельности.
2.	Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогов.	2024 – 2028 гг.	1. Изучение потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений. 2. Усиление психолого-педагогической компетентности учителя. 3. Организация работы по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогических работников.
3.	Создание модели воспитательной системы как центра взаимодействия ребенка, семьи и общественных организаций.	2024 – 2026 гг.	1. Повышение степени активности участия родителей в жизни школы, сохранение тенденции «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы. 2. Организация работы Школы для родителей в целях повышения их правовой, финансовой, педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. 3. Обеспечение участия родителей в

			выборе форм получения общего образования обучающихся. 4. Сформировать единство взглядов во взаимодействии в системе «учитель - ученик - родитель».
4.	Построение системы профессиональной подготовки обучающихся до получения ими аттестатов.	2024 – 2028 гг.	1. Получение школьниками основ рабочих профессий и приобретение профессиональных навыков.
5.	Обновление материальной базы с учетом перехода на ФООП.	2024 – 208 гг.	1. Укрепление материально-технической базы для функционирования школы, формирование предметно-развивающей среды с использованием современных технологий и дидактических материалов. 2. Привлечение к сотрудничеству заинтересованных партнеров с целью создания инновационной школы, удовлетворяющей социальному заказу всех субъектов образовательного процесса.

4.2. План действий по реализации Программы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки (уч. г.)	Исполнители
1. Повышение качества образования.	Разработка и утверждение образовательных программ основного и дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР
	Обновление учебно-методического обеспечения реализуемых программ.	Постоянно	Методисты
	Совершенствование ВСОКО.	Постоянно	Зам. директора по УВР
	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, адаптации и профилактики аддикций среди обучающихся.	Ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог
	Реализация для обучающихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуальной	Сентябрь-май (ежегодно)	Учителя

	траектории обучения. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний.		
	Выявление и поддержка талантливых обучающихся. Вовлечение их в проектную, исследовательскую, творческую деятельность.	Сентябрь-май (ежегодно)	Учителя
2. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогов.	Обновление системы непрерывного образования педагогических кадров в условиях реализации ФГОС с учетом ФООП.	Сентябрь-май (ежегодно)	Методисты
	Мониторинг работы школьных методических объединений.	Сентябрь-май (ежегодно)	Зам. директора по УВР Методисты
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	Сентябрь-май (ежегодно)	Методисты
	Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.	Сентябрь-май (ежегодно)	Методисты
	Анкетирование “Учитель глазами учащегося”.	Март-Апрель	Педагог-психолог
	Обновление системы непрерывного образования педагогических кадров в условиях реализации ФГОС с учетом ФООП.	Сентябрь-май (ежегодно)	Методисты
3. Создание модели воспитательной системы как центра взаимодействия ребенка, семьи и общественных организаций.	Создание соответствующих условий для обеспечения права граждан на выбор формы получения образования их детей, через создание соответствующих условий	Постоянно	Директор
	Организация психологического сопровождения обучающихся,	Ежегодно	Педагог-психолог

	консультативной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и адаптации их детей.		
	Установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса через систему коллективных творческих дел.	Постоянно	Администрация
4. Построение системы профессиональной подготовки обучающихся до получения ими аттестатов.	Оборудование кабинетов профориентационной работы с наглядными пособиями, тематическими стендами, специализированным оборудованием, оснащенных специальной учебной мебелью.	2025	Администрация
	Создание предпрофессиональных классов, позволяющих ученикам не просто ознакомиться с особенностями профессии, но «примерить» ее на себя с целью уверенного дальнейшего выбора.	2026-2028	Администрация
5. Обновление материальной базы с учетом перехода на ФООП.	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей к ее расширению.	Май (ежегодно)	Администрация
	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с ФГОС и ФООП для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.	Сентябрь-май (ежегодно)	Гл. бухгалтер Завхоз Учителя
	Приобретение оборудования для реализации направления профессиональной подготовки обучающихся.	Сентябрь 2025	Администрация

4.3. Конкретные проекты по реализации Программы «Шесть слагаемых успеха»

1) Коллегиальное управление

Процедуры и мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению	1. Оптимальная укомплектованность кадрами. 2. Расширение форм сотрудничества с

профессиональной компетентности. 2. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся и учителей. 3. Освещение деятельности школы в СМИ, на школьном сайте с целью информирования общественности о деятельности образовательной организации. 4. Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 5. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. 6. Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. 7. Активизация работы органов, обеспечивающих общественный характер управления общеобразовательным учреждением.	общеобразовательными организациями города. 3. Формирование, развитие, сохранение школьных традиций. 4. Создание комфортной атмосферы школьной жизни, условий для продуктивного взаимодействия педагогов и учащихся. 5. Создание действенной системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов, направленной на обеспечение качества образовательных результатов. 6. Совершенствование системы внешней оценки работы педагогов. 7. Совершенствование организационной структуры управления на основе коллегиальности. 8. Создание центра сотрудничества ребенка, родителей и общественных организаций.
---	--

2) Эффективная образовательная среда

Процедуры и мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование ВСОКО предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающей своевременную корректировку деятельности педагогов. 2. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные и творческие конкурсы и олимпиады. 3. Развитие новых форм работы с учащимися, направленными на формирование установок ЗОЖ и профилактику девиаций. 4. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. 5. Совершенствование форм дистанционного	1. Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФООП. 2. Обеспечение высокого качества обучения. 3. Сохранность контингента обучающихся. 4. Результативное участие ребят в конкурсах и олимпиадах различного уровня. 5. Активное использование музейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе. 6. Повышение уровня готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.

обучения. 6. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.	
---	--

3) Школа педагогического мастерства

Процедуры и мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов на этапах подготовки к аттестации на кв. категорию. 2. Изучение потребностей педагогов в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений. 3. Организация участия в методических мероприятиях по внедрению инноваций: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта. 4. Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогических работников. 5. Распространение эффективного и инновационного опыта педагогических работников через электронные СМИ и медиа-ресурсы.	1. Совершенствование внутреннего мониторинга оценки профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя). 2. Развитие структуры методической службы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педкадров, использования в работе индивидуального образовательного маршрута учителя на основе персонифицированных программ повышения квалификации. 3. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

4) Школа профессионального выбора

Процедуры и мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Проведение мероприятий, направленных на формирование интереса у школьников к изучению основ профессионального выбора. 2. Создание образовательной среды, позволяющей обучающимся совмещать освоение основных образовательных программ и профессиональную подготовку. 3. Расширение знакомства с ведущими промышленными предприятиями района и города.	1. Обеспечение продуктивной профориентационной работы с обучающимися. 2. Погружение личности в специально организованную профессиональную среду, формирующую получение практических навыков. 3. Дополнительное профессиональное образование как социальный лифт, который позволит молодежи развиваться, приобретать навыки, сделать карьеру, повысить социальный статус.

5) Информационная образовательная среда

Процедуры и мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Создание мультимедийных классов за счет приобретения и обновления интерактивного оборудования в рамках формирования безопасной образовательной среды. 2. Обновление программного обеспечения и мобильных приложений компьютерного класса. 3. Совершенствование электронного документооборота. 4. Расширение возможностей использования информационно-сервисных платформ.	1. Повышение информационно-коммуникативной грамотности педагогов и учащихся. 2. Формирование у школьников цифровых компетенций, положительной мотивации к обучению, умения работать с большим объемом информации. 3. Создание системы учета материально-технической базы. 4. Сопряжение и синхронизация с едиными мониторинговыми региональными и федеральными системами предоставления отчетности.

6) Школа поддержки семьи

Процедуры и мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам взаимодействия с детьми (распространение на род. собраниях и через общие чаты буклетов, памяток и информации по «горячим линиям»)). 2. Совершенствование активных форм работы с родительской общественностью. 3. Организация и проведение на родительских собраниях лектория, в том числе с участием привлеченных специалистов (педагогов-психологов отдела «Апрель» МБУ Центр «Родник») по проблемам: - детско-родительских отношения; - профилактики различных форм деструктивного поведения; - особенностей детского и подросткового возраста; - оказания консультативной помощи родителям по проблемам их детей (по запросу).	1. Выработка единых требований к обучению и воспитанию со стороны школы и семьи. 2. Повышение уровня информированности взрослых в вопросах детско-родительских отношений. 3. Создание эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи. 4. Развитие практик перспективных родительских инициатив в вопросах построения отношений с образовательным учреждением.

4.4. Ожидаемые результаты по реализации программы

В системе управления:

- в школе будет функционировать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития образования;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС, ФООП и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- усовершенствуется система мониторинга качества образования, станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- повысится эффективность работы внутришкольных структур;
- увеличится уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных);
- повысится уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса;
- расширится спектр образования и партнерских отношений школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✓ 100 % педагогов и зам. руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС и ФООП соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием, инновационным технологиям и ЭОР;
- ✓ не менее 80 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- ✓ не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и др.).

В организации образовательного процесса:

- положительная динамика качества образования и воспитания;
- совершенствование системы работы по развитию функциональной, математической, читательской грамотности;
- формирование установок к здоровому образу жизни;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям - интеллектуальному, творческому, физическому развития);
- создана эффективная система сопровождения высокомотивированных учащихся;
- успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.

В расширении партнерских отношений:

- создана модель школы как центра взаимодействия ребенка, семьи и общественных организаций;
- развитие партнерских отношений с образовательными организациями и учреждениями;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура, система безопасности, организация учебного процесса школы будут соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения;
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации с учетом требований ФГОС основной образовательной программы и программ дополнительного образования;
- создание площадки для реализации дополнительных профессиональных программ среди обучающихся, освоение которых позволит им вместе с аттестатом об общем образовании получить и документ об освоении профессии.

Управление реализацией программы развития

Управление деятельностью коллектива по реализации Программы развития осуществляется в соответствии со сложившейся структурой и на основе распределения функций и полномочий, определенных в Уставе МБОУ В(С)Ш № 15.

Организационные мероприятия	Ответственный
1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы. 2. Организация работы коллегиальных органов. 3. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы. 4. Разработка и внесение необходимых изменений в нормативно- правовое обеспечение развития школы. 5. Планирование распределения финансового обеспечения развития школы. 6. Согласование планов развития школы с городской программой развития образования. 7. Осуществление контроля за реализацией направлений Программы развития.	Директор
Оперативное планирование, контроль реализации мероприятий и анализ текущей работы.	Администрация
1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы развития. 2. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, эстетическом оформлении кабинетов и благоустройстве помещений и территории. 3. Изучение тенденций развития школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение результатов	Управляющий совет

педагогических мониторингов. 4. Распространение в СМИ достижений школы и наиболее эффективных образовательных инноваций.	
1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. 2. Стимулирование процессов развития школы через изучение и применение инновационного опыта. 3. Создание условий для самореализации педагога на основе системы непрерывного самообразования и повышения квалификации.	Методисты, школьные методические объединения
1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме реализации Программы развития за учебный год. Утверждение плана работы на новый учебный год. 2. Утверждение комплекса мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.	Педсовет
1. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов). 2. Проведение анализа работы школы по информационно- коммуникационным технологиям. 3. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей. 4. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.	Заместитель директора по УВР